

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
КЗ «Василівська спеціальна
загальноосвітня загальноосвітня школа –
інтернат» Запорізької обласної ради
Протокол від 30.08.2019 № 4
Голова педагогічної ради
Візіренко В.І. Візіренко

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
КЗ «Василівська спеціальна школа –
інтернат» ЗОР
Візіренко В.І. Візіренко
30.08.2019



**Освітня програма
Комунального закладу «Василівська
спеціальна загальноосвітня школа –
інтернат» Запорізької обласної ради
на 2019/2020 навчальний рік**

Загальні положення

Комунальний заклад «Василівська спеціальна загальноосвітня школа – інтернат» Запорізької обласної ради (далі Заклад) забезпечує навчання та підготовку дітей з особливими освітніми потребами до життя, дає можливість учням розкрити та сприяти реалізації їх індивідуальних можливостей та здібностей. Педагогічний процес у школі-інтернаті спрямовується на максимально-можливий розвиток показників ефективності корекційно-розвиткового впливу.

Методологічною основою загальної середньої освіти в школі – інтернаті є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація навчально-виховного процесу на особистість дитини. Особлива увага приділяється вивченню учнями української мови як державної, трудового навчання, яке допомагає у подальшому соціалізуватися учням з інтелектуальними порушеннями, вітчизняної історії та культури, оволодінню інформаційно-комп'ютерними технологіями. Мовою освітнього процесу у школі – інтернаті є державна мова.

Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України „Про загальну середню освіту” навчальний рік розпочинається 3 вересня святом - День знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою - два семестри. Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: осінні, зимові, весняні. Тривалість канікул у закладі протягом навчального року не може менше 30 календарних днів.

Орієнтовна дата проведення свята „Останній дзвоник” - 29 травня. Цієї ж дати відбувається вручення документів про освіту.

З урахуванням місцевих особливостей і кліматичних умов та за погодженням з Департаментом освіти Запорізької облдержадміністрації можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Режим роботи школи – інтернату для учнів 1-10 класів – п'ятиденний. Заняття здійснюються в першу зміну.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків (у 1-х класах – 35 хвилин, 2-4-х класах – 40 хвилин, 5-10 класах – 45 хвилин).

Освітня програма загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта)

КЗ «Василівська спеціальна загальноосвітня школа – інтернат»

Запорізької обласної ради

Освітня програма загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) Василівської школи – інтернату Запорізької області розроблена на основі Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, з урахуванням Типових освітніх програм, сучасних досягнень та спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з інтелектуальними порушеннями (детально у Робочому навчальному плані).

Метою початкової освіти дітей з інтелектуальними порушеннями є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних

психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню

готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці школи.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, розвитку пізнавальної діяльності, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Перший цикл початкової освіти допоможе учню звикнути до шкільного життя:

- навчальні заняття і час на їхнє виконання будуть враховувати індивідуальні особливості;
- навчальний матеріал учителям можна буде інтегрувати в змісті споріднених предметів;
- обсяг домашніх завдань буде обмежено;
- навчання буде організовано через діяльність ігровими методами як у класі, так і поза його межами;
- оцінки не будуть виставлятися, найважливішим завданням учителя буде підтримувати в кожному учневі впевненість і мотивацію до пізнання.

У першому класі створені вісім навчальних осередків:

- навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами)
- змінні тематичні осередки (дошки/фліп-чарти);
- гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
- художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);
- куточок живої природи (спостереження та догляд за рослинами);
- відпочинку (з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м'яким покриттям);
- дитяча класна бібліотечка;
- осередок вчителя (стіл, стілець, комп'ютер, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні навчаються способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Відповідно наказів МОН України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів

першого класу у Новій українській школі», від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу» навчальні досягнення учнів у 1, 2 класах підлягає вербальному, формувальному оцінюванню.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

- *володіння державною мовою*; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;
- *можливість спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;
- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- *соціально-трудової компетентності*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;
- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;
- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;
- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом

розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів спеціальних закладів загальної середньої освіти складає 2275 годин/навчальний рік: для 2-х класів –735 годин/навчальний рік, для 3-х, 4-х класів –770 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані закладу (далі –навчальний план).

Навчальний план відображає зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів; передбачає реалізацію освітніх галузей навчального плану Державного стандарту через окремі предмети; охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації, враховує особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Інваріантна складова навчальних планів школи – інтернату для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

- розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;

- розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;

- формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти; створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової (1 клас – читання, Зб, Зв – предмет «Сходинки до інформатики»);
- запровадження занять (1, 2, За, 4 класи - логопедія);
- індивідуальні заняття та консультації.

Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура». Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова (мова та літературне читання)», «Російська (мова і літературне читання)», «Іноземна мова». Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні навчальні предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство». Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується навчальним предметом «Я у світі». Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках курсу «Основи здоров'я» та інтегрується частково у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» та «Сходинки до інформатики». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» з і «Музичне мистецтво» або інтегрованим курсом «Мистецтво».

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи. .

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) КЗ «Василівська спеціальна загальноосвітня школа – інтернат» Запорізької обласної ради

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами КЗ «Василівська спеціальна загальноосвітня школа – інтернат» Запорізької обласної ради розроблена на основі Закону

України «Про освіту», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально – реабілітаційних центрів».

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані закладу (далі –навчальний план). Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану використовується на: запровадження факультативного курсу за вибором «Етика» у 5-10 класах та «Історія рідного краю» у 8а класі, що розширює обрану школою - інтернатом спеціалізацію та світоглядне спрямування;
- індивідуальні заняття та консультації.

Повноцінність середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Години фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально – реабілітаційних центрів»).

Важливою складовою освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами є трудове навчання та професійна орієнтація. Для дітей з інтелектуальними порушеннями воно є основою для подальшої професійної підготовки випускників. Корекційна спрямованість трудового навчання забезпечує практичне застосування учнями з особливими освітніми потребами засвоєних знань, умінь і навичок, загальний розвиток, адекватне професійне орієнтування учнів з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку та рекомендацій лікарів. Трудове навчання організоване у школі – інтернаті за актуальними напрямками, одним з яких є сільськогосподарська справа. Такий підхід забезпечує адекватну професійну

соціалізацію учнів школи – інтернату, працевлаштування випускників з урахуванням потреб місцевого ринку праці. Також трудове навчання організоване за профілями: столярна та швейна справи. Навчальні майстерні зазначених профілів обладнані сучасним устаткуванням.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами (учні глухі, з інтелектуальними порушеннями іноземну мову не вивчають)	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення;

		адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати

		різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати

		аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності

		здорового способу життя
--	--	-------------------------

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Громадянська відповідальність	Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного

навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-10 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

комунального закладу «Василівська
спеціальна загальноосвітня

школа – інтернат»

Запорізької обласної ради

на 2019/2020 навчальний рік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчального плану
Комунального закладу «Василівська спеціальна загальноосвітня
школа - інтернат» Запорізької обласної ради
на 2019/2020 навчальний рік

Педагогічний процес у школі-інтернаті спрямовується на максимально-можливий розвиток показників ефективності корекційно-розвиткового впливу.

Навчально-виховна, корекційна робота у школі-інтернаті організовується та проводиться відповідно до чинної нормативно-правової бази, інструктивно-нормативних та рекомендаційних матеріалів органів управління освітою та методичних служб різних рівнів. Основними нормативними документами, що регламентують функціонування школи є:

- Постанова Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 № 221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр»;

- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.04.2003 № 585 „Про встановлення строку навчання у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку”;

- Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 „Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами”;

- Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 „Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»

- Закон України від 05.09.2017 № 21-VIII «Про освіту»;

- Закон України від 13.05.1999 № 651-XIV « Про загальну середню освіту» (зі змінами);

- Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»;

- Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 "Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів, груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх

навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів загальноосвітніх навчальних закладах";

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 „Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу”;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі»;

-Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»;

- Лист Міністерства освіти і науки України від 02.07.2007 № 1/9-407 «Про організацію навчально – виховного процесу у першому класі»;

- Лист Міністерства освіти і науки України від 04.08.2009 1/9 - 515 «Про організаційно методичні засади здійснення комплексної реабілітації учнів, вихованців у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах»;

- Лист Міністерства освіти і науки України від 29.12.2001. № 1/9-468 "Про обсяг та характер домашніх завдань для учнів початкової школи";

- Лист МОН від 05.07.19 №1/9-425 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в спеціальних закладах загальної середньої освіти»;

- Лист Міністерства освіти і науки України від 05.08.2019 № 1/9-425 «Про організацію навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 н.р.»;

- Інструктивно-методичний лист Міністерства освіти і науки України від 29.10.2007 № 1/9-651 «Про методичні рекомендації щодо обсягу і характеру домашніх завдань»;

- Лист Міністерства освіти і науки України № 1/11-5966 від 01.07.2019 «Про методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році»;

- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 «Про затвердження Державних санітарних правил та норм «Гігієнічні вимоги улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл – інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально – реабілітаційних центрів»”;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», навчання дітей:

1. З інтелектуальними порушеннями 3,4 класи (таблиця 14); з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів (таблиця 19).

2. З аутичними порушеннями важкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів 5-10 класи (таблиця 19.1).

3. З затримкою психічного розвитку, 3,4 класи (таблиця 10).

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 1,2 класи з інтелектуальними порушеннями (додаток 11);

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 № 917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», навчання дітей з аутичними порушеннями важкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів 1,2 класи (додаток 16);

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», навчання дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями (таблиця 18);

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», навчання дітей з затримкою психічного розвитку 8,9 класів (таблиця 16);

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 815 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627», навчання учнів 5-7 класів з затримкою психічного розвитку (таблиця 16);

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 № 808 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627», навчання дітей 5 – 10 класів з аутичними порушеннями важкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі»;
- Програми, підручники, затверджені Міністерством освіти і науки для спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату для дітей з інтелектуальними порушеннями та затримкою психічного розвитку;
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів спеціальної школи;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 № 1222 «Про затвердження орієнтованих вимог орієнтованих вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Навчальний план складений відповідно до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку:

I ступінь:

1, 2 клас - за Типовою освітньою програмою для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;

- За, 4 класи – за Типовою освітньою програмою для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»;

- 3б, 3в класи – за Типовою освітньою програмою для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» ;

II ступінь:

- 5а, 5б, 6а, 6б, 8б, 9б, 10 класи - за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України 12.06.2018 № 627 (додаток 18);

- 8а, 9а класи - за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України 12.06.2018 № 627 (додаток 16) ;

- 7 клас за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом від 12.06.2018 № 815 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627»;

Структура 2019/2020 навчального року

Відповідно до закону України від 05.09.2017 № 21-VIII «Про освіту», статті 16 «Навчальний рік та режим роботи загальноосвітнього навчального закладу» 2019/2020 навчальний рік розпочинається 02 вересня святом першого дзвоника та закінчується не пізніше 01 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 02 вересня по 27 грудня,

II семестр - з 13 січня по 29 травня.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули (орієнтовно), визначені МОНС:

осінні - з 29 жовтня по 04 листопада;

зимові - з 30 грудня по 12 січня;

весняні - з 23 березня по 29 березня.

Режим роботи – п'ятиденний, заняття проводять в одну зміну.

Навчальні заняття організовуються відповідно до інструктивних листів та наказів Міністерства освіти і науки України.

З урахування місцевих особливостей, кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватися структура навчального року та графік канікул.

Мова навчання – українська.

Тривалість уроків в 1 класі – 35 хвилин, в 2 – 4 класах – 40 хвилин., в 5 – 10 класах – 45 хвилин. Тривалість перерв становить 15 хвилин, та 20 хвилин – після другого і третього уроків.

Під час навчально-виховного, корекційно-розвивального процесу вчителі, вихователі несуть персональну відповідальність за життя і здоров'я дітей, створюють сприятливі умови для організації відпочинку та змістовного дозвілля учнів на перервах, в позакласний час.

Планування навчально - виховної, корекційно - розв'язкової роботи здійснюється вчителем відповідно до кількості годин, відведених на навчальний предмет. З метою реалізації особистісно-орієнтованої моделі навчання при складанні календарно-тематичного плану необхідно враховувати інтелектуальні особливості учнів класу, темп їх роботи та засвоєння навчального матеріалу, творчо використовувати чинні навчальні програми та підручники.

Вибір програмно - підручничового забезпечення здійснюється вчителем з переліку програм, підручників та навчальних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах у 2019/2020 навчальному році.

Рекомендовані навчально-наочні матеріали визначаються Переліком навчально-наочних кабінетів та лабораторного обладнання, рекомендованого

Міністерством освіти і науки України для використання у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

А: із вадами розумового розвитку здійснюється відповідно до „Системи контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів спеціальної школи”.
Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів спеціальної школи:

- оцінювання на позитивному принципі, тобто врахування рівня досягнень учня, а не його невдач;

- оцінювання в межах матеріалу, визначеного навчальними програмами для спеціальної школи;

- оцінювання в межах можливостей засвоєння учнями програмного матеріалу;

- оцінювання відповідних розвитку учнів якісних характеристик навчальних досягнень.

В: із затримкою психічного розвитку – відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у класах інтенсивної педагогічної корекції.

Рівні та загальні критерії оцінювання навчальних досягнень покладаються і в основу критеріїв оцінювання досягнень учнів з конкретних предметів.

Обов'язковими видами оцінювання навчальних досягнень учнів спеціальної школи є поточне, періодичне, тематичне, семестрове, річне.

Тематичне оцінювання – це визначення рівня навчальних досягнень учнів з певної теми або з певного виду діяльності.

Періодичне – перевірка навичок мовленнєвої діяльності школярів.

Семестрове оцінювання – форма контролю рівня навчальних досягнень учнів виставляється на основі тематичних балів.

Річне оцінювання – форма контролю рівня навчальних досягнень учнів за результатами навчального року.

Відповідно до наказу МОН України від 26.07.2018 № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1,2 класів з інтелектуальними порушеннями», наказу Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» навчальні досягнення учнів 1,2 класів та 3-4 класів з порушеннями інтелектуального розвитку тяжкого ступеня підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Відповідно до наказу МОН України від 19.08.2016 № 1009 Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222" та додатку відповідного наказу «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально:

- у 3-4 класах з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання».

Оцінювання навчальних досягнень учнів 3 – 4 класів здійснюється за 12-бальною шкалою з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство».

При організації у 1 класі навчально-виховної, корекційно-розвиткової роботи слід керуватися листом МОН України від 02.07.07 р. № 1/9-407 „Про організацію навчально-виховного процесу у 1 класі”.

Корекційно-розвиткові заняття спрямовані на:

- розвиток мовлення, корекцію пізнавальної діяльності, фізичний розвиток, формування навичок просторового, соціально-побутового орієнтування, психокорекцію;

- розвиток навичок самореалізації та саморозвитку учнів шляхом взаємодії з навколишнім середовищем на основі знань, умінь, навичок мовленнєвої, комунікативної діяльності;

- створення передумов для соціальної реабілітації та інтеграції, розвиток самостійності та життєво-важливих компетенцій.

Використання годин інваріантної та корекційно - розвиткової частин

Години, що відведені на інваріантну та корекційно - розвиткову частину у 1 – 10 класах використовуються без змін, у повному обсязі.

Порядок вивчення окремих предметів.

Трудове і професійне навчання

Зміст трудового навчання у старшій школі здійснюється за відповідними профілями: столярна, швейна, сільськогосподарська справи та сприяє формуванню відповідних вмінь та навичок учнів, підготовці до майбутнього життя та подальшій успішній соціалізації. Для занять з трудового і професійного навчання у 5-10 класах учні з інтелектуальними порушеннями на дві групи (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128).

Фізичне виховання здійснюється на уроках основ здоров'я і фізичної культури, ритміки, заняттях з лікувальної фізкультури, під час ранкової гігієнічної гімнастики, фізпауз, фізхвилинок, під час навчального процесу з урахуванням стану здоров'я дітей під наглядом лікаря.

Спеціальні корекційно - розвиткові заняття з ЛФК проводяться в другу половину дня, регламентуються розкладом уроків та окремим розкладом. Для занять з ЛФК комплектуються групи згідно з медичними показниками учнів.

Спеціальні корекційно - розвиткові заняття з соціально-побутового орієнтування проводяться в першу половину дня, регламентуються розкладом уроків, проводяться без поділу класу на групи.

Заняття з розвитку мовлення проводяться фронтально з усім класом, регламентуються окремим розкладом. Проводяться у другу половину дня.

Заняття з ритміки проводяться фронтально з усім класом, регламентуються окремим розкладом уроків, проводяться без поділу класу на групи.

Корекційно – розвиткові заняття проводяться фронтально з усім класом, регламентуються окремим розкладом. Проводяться у другу половину дня.

Використання годин варіативної частини

Згідно з рішенням педагогічної ради школи-інтернату (від 27.05.2019 протокол № 3) визнаний такий розподіл годин варіативної частини:

1. Для учнів, які навчаються за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями:

Перший напрямок:

З метою вдосконалення читацьких навичок та вмінь, розвитку техніки читання та таких її складових, як виразність, свідомість, правильність ввести години читання: у 1, 2 класах - 1 годину на тиждень.

Другий напрямок:

З метою корекції вад мовлення ввести логопедичні заняття у 1, 2 класах 1 годину на тиждень.

Третій напрямок:

З метою розвитку комп'ютерної грамотності учнів впровадити комп'ютерні заняття за інформаційною технологією «Сходінки до інформатики» у 3б, 3в– 1 годину на тиждень.

Четвертий напрямок:

З метою створення умов для формування моральних цінностей і орієнтирів особистості, моральної культури і культури поведінки учня ввести факультативний курс «Етика » у 5а, 5б, 6а, 6б, 8б, 9б, 10 класах по 1 годині на тиждень.

2. Для учнів класів із затримкою психічного розвитку:

Перший напрямок:

З метою корекції вад мовлення ввести логопедичні заняття у 3а, 4 класах 1 годину на тиждень

Другий напрямок:

З метою створення умов для формування моральних цінностей і орієнтирів особистості, моральної культури і культури поведінки учня ввести факультативний курс «Етика» у 7, 9 класах по 0,5 години на тиждень, у 8а класі – 1 годину на тиждень.

Третій напрямок:

З метою виховання любові до рідного краю, розвитку почуття патріотизму ввести факультативний курс «Історія рідного краю» у 8а класі 1 годину на тиждень.

.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН КЗ «ВАСИЛІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА – ІНТЕРНАТ» ЗОР
НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
ДЛЯ 1, 2 КЛАСУ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ**

Наказ Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 № 814
Додаток 11 до Типової освітньої програми
Мова викладання – українська

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Всього
		1 клас	2 клас	
1. Інваріантна складова				
Математична	Математика	4	4	8
Мовно - літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	14
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	4	7
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	2
	Музичне мистецтво	1	1	2
Технологічна	Трудове навчання	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Усього:		21	22	43
Корекційно- розвиткова робота	Розвиток мовлення	4	4	8
	Ритміка	1	1	2
	Лікувальна фізкультура	1	1	2
	Соціально – побутове орієнтування	2	2	4
РАЗОМ		8	8	16
2. Варіативна складова				
2.1.Предмети за вибором				
2.2.Додаткові години на індивідуальні та групові заняття				
Логопедія		1	1	2
Читання		1	1	2
РАЗОМ		2	2	4
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно – розвиткових занять)		20	21	
Всього фінансується без урахування поділу класу на групи		31	32	63

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН КЗ «ВАСИЛІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА – ІНТЕРНАТ» ЗОР
НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
ДЛЯ ЗБ, ЗВ КЛАСІВ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ**

Наказ Міністерства освіти і науки від 25.06.2018 № 693

Таблиця 14 до Типової освітньої програми

Мова викладання – українська

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3-б клас	3-в клас	Разом
1. Інваріантна складова				
Математика	Математика	4	4	8
Мови і література	Українська мова	7	7	14
Природознавство	Природознавство	2	2	4
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	2
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	2
	Музичне мистецтво	1	1	2
Технології	Трудове навчання	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2	8
	Основи здоров'я	1	1	2
РАЗОМ		21	21	42
Корекційно розвиткові заняття	Розвиток мовлення	4	4	8
	Ритміка	1	1	2
	Лікувальна фізкультура	1	1	2
	Соціально – побутове орієнтування	2	2	2
РАЗОМ		8	8	16
2. Варіативна складова				
2.1.Предмети за вибором				
2.2.Додаткові години на індивідуальні та групові заняття				
Сходінки до інформатики		1	1	2
РАЗОМ		1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно – розвиткових занять)		22	22	
Всього фінансується без урахування поділу класу на групи		39	30	60

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН КЗ «ВАСИЛІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА – ІНТЕРНАТ» ЗОР
НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
ДЛЯ 5а, 5б, 6а, 6б, 8б, 9б, 10 КЛАСІВ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ**

Наказ МОНУ від 12.06.2018 року № 627
Таблиця 18 до Типової освітньої програми
Мова навчання - українська

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість тижневих годин							
		5а клас	5б клас	6а клас	6б клас	8б клас	9 клас	10 клас	Разом
1. Інваріантна складова		укр. мова навч	укр. мова навч	укр. мова навч	укр. мова навч	укр. мова навч.	укр. мова навч	укр. мова навч	
Мови і літератури	Українська мова	3	3	3	3	3	2	2	19
	Література	2	2	2	2	2	2	2	14
Математика	Математика	4	4	5	5	4	4	4	30
Суспільство-знавство	Я у Світі	1	1	-	-	-	-	-	2
	Історія України	-	-	-	-	2	2	-	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	-	-	5
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	-	-	5
Природознавство	Природознавство	1	1	1	2	2	2	-	9
	Географія	-	-	2	2	2	2	-	6
	Фізика і хімія у побуті	-	-	-	-	2	2	1	5
Технології	Трудове навчання	7	7	8	8	8	11	18	67
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	7
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	2	14
	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	-	6
	РАЗОМ	24	24	27	27	31	31	31	195
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	2	2	2	14
	Розвиток мовлення	1	1	1	1	1	1	1	7
	Лікувальна фізкультура	2	2	2	2	2	2	2	14
РАЗОМ		5	5	5	5	5	5	5	35
2. Варіативна складова									
2.1.Предмети за вибором		-	-	-	-	-	-	-	-
2.2.Додаткові години на факультативні, індивідуальні заняття та консультації									
Етика		1	1	1	1	1	1	1	1
Разом		1	1	1	1	1	1	1	1

<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно – розвивальних занять)</i>	25	25	28	28	32	32	32	
<i>Всього фінансується без урахування поділу класів на групи</i>	30	30	33	33	37	37	37	237

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН КЗ «ВАСИЛІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА – ІНТЕРНАТ» ЗОР
НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДЛЯ 3а, 4 КЛАСІВ
ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ**

Наказ Міністерства освіти і науки від 25.06.2018 № 693
Таблиця 10 до Типової освітньої програми

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3а	4	Разом
1.1. Інваріантна складова		укр. м. навч.	укр. м. навч.	
Мови і література	Українська мова	5,5	5,5	11
	Англійська мова	1,5	1,5	2
Математика	Математика	4	4	8
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	2
Природознавство	Природознавство			4
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Технології	Сходинки до інформатики	1	1	2
	Трудове навчання	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2	4
	Основи здоров'я	1	1	2
	Разом	21	21	42
Корекційно - розвиткові заняття	Корекція розвитку	3	3	6
	Ритміка	2	2	4
	Розвиток мовлення	5	5	10
1.2. Варіативна складова				
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні заняття	Логопедія	1	1	2
Разом		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (без корекційно – розвиткових занять)		22	22	
Всього фінансується без урахування поділу класів на групи		32	32	64

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН КЗ «ВАСИЛІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА – ІНТЕРНАТ» ЗОР
НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК ДЛЯ 7 КЛАСУ
ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ**

Наказ МОНУ від 26.07.2018 року № 815
Таблиця 16 до типової освітньої програми
Мова навчання - українська

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		7 клас
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом		29,5
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	1
	Корекція розвитку	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Етика	0,5
РАЗОМ		4,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно- розвиткових занять)		30
Всього фінансується без урахування поділу класів на групи		34

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН КЗ «ВАСИЛІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА – ІНТЕРНАТ» ЗОР
НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК ДЛЯ 8-А, 9-А КЛАСІВ
ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ**

Наказ МОНУ від 12.06.2018 року № 627
Додаток 16 до Типової освітньої програми
Мова навчання – українська

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		Разом	8-а клас	9-а клас	Усього
Мови і літератури	Українська мова	3	0	0	3
	Українська література	2	0	0	2
	Англійська мова	2	0	0	2
	Зарубіжна література	1	0	0	1
Суспільствознавство	Історія України	1	0	0	1
	Всесвітня історія	1	0	0	1
	Основи правознавства	0	0	1	1
Математика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	2	0	0	2
	Геометрія	2	0	0	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	1,5	0,5	0	2
	Географія	2	0	0	2
	Фізика	2	0	1	3
	Хімія	2	0	0	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-	-
	Мистецтво	1	0	0	1
Технології	Трудове навчання	2	0	0	2
	Інформатика	2	0	0	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0	0	1
	Фізична культура	2	0	0	2
Разом		29,5	0,5	2	32
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	1	0	0	1
	Корекція розвитку	1	0	0	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	0	0	2
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Етика	0,5	0	0	0,5
	Історія рідного краю	0	1,5	0	1,5
	Разом	0,5	1,5	0	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		32	32	32	
Всього фінансується без урахування поділу		34	2	2	38

класів на групи				
-----------------	--	--	--	--

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН КЗ «ВАСИЛІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА – ІНТЕРНАТ» ЗОР
НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
ДЛЯ 3, 4 КЛАСУ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ, ЯКІ
НАВЧАЮТЬСЯ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ІНДИВІДУАЛЬНОЮ
ФОРМОЮ(ПЕДАГОГІЧНИЙ ПАТРОНАЖ)**

Наказ Міністерства освіти і науки від 25.06.2018 № 693

Таблиця 14 до Типової освітньої програми

Мова викладання – українська

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
		3 клас	4 клас	
1. Інваріантна складова				
Математика	Українська мова	3	3	6
Мови і література	Математика	2	2	4
Природознавство	Природознавство	0,5	0,5	1
Суспільствознавство	Я у світі	0,5	0,5	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
Технології	Трудове навчання	0,5	0,5	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0,5	0,5	1
	Основи здоров'я	0,5	0,5	1
РАЗОМ				
Корекційно розвиткові заняття	Розвиток мовлення	1	1	2
	Соціально – побутове орієнтування	0,5	0,5	1
РАЗОМ				
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно – розвиткових занять)		10	10	20
Всього фінансується без урахування поділу класу на групи		10	10	20

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КЗ «ВАСИЛІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА – ІНТЕРНАТ»
НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
ДЛЯ 8 КЛАСУ ДІТЕЙ З АУТИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ТЯЖКОГО
СТУПЕНЯ, ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ПОМІРНОГО ТА
ТЯЖКОГО СТУПЕНІВ, ЯКІ НАВЧАЮСЯ ЗА ІНДИВІДУАЛЬНОЮ ФОРМОЮ
(ПЕДАГОГІЧНИЙ ПАТРОНАЖ)

Наказ МОНУ від 10.06.2019 року № 808
 Таблиця 19.1 до Типової освітньої програми
 Мова навчання - українська

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8
Мови і літератури	Читання та письмо	2
Суспільствознавство	Я у Світі	0,5
	Соціально-побутове орієнтування	2
Математика	Елементарні атематичні уявлення	2
Природознавство	Природознавство	0,5
Мистецтво	Мистецтво	1
Технології	Предметно-практичне навчання	3
	Основи інформатики	0,5
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	0,5
Разом		12
Корекційно-розвиткові заняття	Психомоторний та сенсорний розвиток	0,5
	Альтернативна комунікація	0,5
	Ритміка	0,5
	Логопедичні заняття	0,5

Гранично допустиме навантаження	14
---------------------------------	----

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН КЗ «ВАСИЛІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА – ІНТЕРНАТ» ЗОР
НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК ДЛЯ 7 КЛАСУ
ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ, ЯКІ НАВЧАЮСЯ ЗА
ІНДИВІДУАЛЬНОЮ ФОРМОЮ (ПЕДАГОГІЧНИЙ ПАТРОНАЖ)**

Наказ МОНУ від 26.07.2018 року № 815
Таблиця 16 до типової освітньої програми
Мова навчання - українська

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		7 клас
Мови і літератури	Українська мова	1,5
	Українська література	1
	Англійська мова	1
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Основи правознавства	-
Математика	Математика	-
	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
	Мистецтво	-
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	0,5
Разом		
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	0,5
	Корекція розвитку	0,5
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		14
Всього фінансується без урахування поділу класів на групи		14

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН КЗ «ВАСИЛІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА – ІНТЕРНАТ» ЗОР
НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
ДЛЯ 3, 4 КЛАСІВ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ
ПОМІРНОГО ТА ТЯЖКОГО СТУПЕНЯ,
ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ІНДИВІДУАЛЬНОЮ ФОРМОЮ
(ПЕДАГОГІЧНИЙ ПАТРОНАЖ)**

Наказ МОНУ від 25.06.2018 № 693
Таблиця 19 до Типової освітньої програми
Мова викладання – українська

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3	4клас	Разом
Мови і література	Формування навичок читання та письма	2	2	4
Математика	Формування елементарних математичних уявлень	1	1	2
Природознавство Суспільствознавство	Ознайомлення з навколишнім	0,5	0,5	1
	Соціально-побутове орієнтування	1,5	1,5	3
Здоров'я і фізична культура	Лікувальна фізична культура (ЛФК)	0,5	0,5	1
Технології	Предметно-практична діяльність	2	2	4
Мистецтво	Розвиток художньо-естетичних навичок	0,5	0,5	1
Разом				
Корекційно-розвиткові заняття	Логопедичні заняття	1	1	2
	Психомоторний та сенсомоторний розвиток	1	1	2
Гранично допустиме навантаження		10	10	20

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН КЗ «ВАСИЛІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА – ІНТЕРНАТ» ЗОР
НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
ДЛЯ 1,2 КЛАСУ ДІТЕЙ З АУТИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ТЯЖКОГО
СТУПЕНЯ; ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ПОМІРНОГО ТА
ТЯЖКОГО СТУПЕНІВ,
ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ІНДИВІДУАЛЬНОЮ ФОРМОЮ
(ПЕДАГОГІЧНИЙ ПАТРОНАЖ)**

Наказ МОНУ від 26.07.2018 № 816
Додаток 16 до Типової освітньої програми
Мова викладання – українська

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		1 клас	2 клас	Разом
Мовно - літературна	Формування навичок читання та письма	2	2	4
Математична	Формування елементарних математичних уявлень	1	1	2
Природнича Соціальна і здоров'я збережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ Соціально-побутове орієнтування	2	2	4
Технологічна	Предметно-практичне навчання	1	1	2
Мистецька	Розвиток художньо-естетичних навичок	0,5	0,5	1
Фізкультурна	Активна фізична культура	1	1	2
Усього:		7,5	7,5	15
Корекційно-розвиткова робота	Психомоторний та сенсомоторний розвиток	1	1	2
	Логопедичні заняття	1	1	2
	Альтернативна комунікація	0,5	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		10	10	20

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН КЗ «ВАСИЛІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА – ІНТЕРНАТ» ЗОР
НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
ДЛЯ 6, 8, 10 КЛАСІВ ДІТЕЙ ЗІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ, ЯКІ
НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ІНДИВІДУАЛЬНОЮ ФОРМОЮ
(ПЕДАГОГІЧНИЙ ПАТРОНАЖ)**

Наказ МОНУ від 26.07.2018 № 627
Таблиця 18 до Типової освітньої програми
Мова викладання – українська

Освітній галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у			Разом
		6 класі	8 класі	10 класі	
1. Інваріантна складова					
Мови і літератури	Українська мова	2	2	1	5
	Українська література	1	1	1	3
Суспільствознавство	Історія України		1		1
	Основи правознавства			1	1
Математика	Математика	2	2	3	7
Природознавство	Природознавство	1	1		2
	Географія	1	1		2
	Фізика і хімія у побуті		1	1	2
Технології	Трудове навчання	2	1	4	7
	Інформатика	0,5	0,5	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	1	2
	Фізична культура	0,5	0,5	1	2
	Музичне мистецтво	0,5	0,5		1
Разом	Образотворче мистецтво	0,5	0,5		1
Корекційно - розвиткові заняття	Соціально – побутове орієнтування	1	1	1	3
	Розвиток мовлення	0,5	0,5	1	2
	Лікувальна фізкультура	1			1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		14	14	16	44
Всього фінансується без урахування поділу класів на групи		14	14	16	44